

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：傅勤展
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：a330127@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立東新國民中學

發文日期：中華民國114年2月26日
發文字號：屏府教發字第11450245110號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114502451100-1.pdf)

主旨：檢送本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫「C-3-教育合夥人培力計畫-家長參與教育行動實施計畫書」1份，請貴校轉知並鼓勵家長、教師及志工參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。
- 二、旨揭研習資訊如下：
 - (一)環境教育-聽水與土地的聲音-第二場：
 - 1、時間：114年4月20日(星期日)9:00至12:30。
 - 2、地點：農業科技園區觀賞水族展示廳。
 - (二)閱讀策略工作坊計畫-第一場-英文領域：
 - 1、時間：114年3月8日(星期六) 9:00至16:30。
 - 2、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。
 - (三)閱讀策略工作坊計畫-第二場-中文領域：
 - 1、時間：114年3月29日(星期六) 9:00至16:30。

2、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。

(四)班級經營-親師溝通對話練習：

1、時間：114年3月22日(星期六) 9:00至16:30。

2、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。

三、參加對象：家長、教師及志工。

四、報名方式：

(一)各場活動報名公告於屏東家協FB網站，網址：

<https://www.facebook.com>

[/PingTungParentsAssociation](https://www.facebook.com/PingTungParentsAssociation)。

(二)請參加教師逕至「全國教師在職進修網」

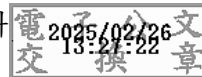
(<http://inservice.edu.tw>)報名，每場次以錄取40名為限，依報名先後順序錄取。

五、全程參與研習者，由承辦單位核發環境教育每場次3小時研習時數、閱讀策略工作坊及班級經營每場次6小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

六、本案未盡事宜，請與家長協會活動聯絡人0928785455-林淑玲小姐聯絡。

正本：各國小、各高國中

副本：社團法人屏東縣家長協會、本府教育處教學發展科



C-3-教育合夥人培力計畫

一、依據

- （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）屏東縣（市）113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）屏東縣（市）113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：

1. 班級經營是課堂教學的基礎，透過有效的班級經營，教師才能營造良好的學習氛圍、帶領學生確實的投入學習，進而進行有效教學。然而處在今日資訊化、多元化的社會，學習型態急遽改變、家長關心子女教育、學生學習與輔導挑戰更大，教師在班級經營的挑戰較過去大增。加上近年教育的焦點著重在課程與教學，然透過班級經營的專業成長，營造有效教學的學習環境，更是容易受到忽略；造成年資較淺、帶班經驗不足的夥伴擔任推動班級經營時不易獲得協助的資源，也連帶影響教學的品質與成效；因此急需協助教師提升班級經營的知能，為課程與教學的品質奠定基礎。
2. 環境教育是一種全民教育，旨在培養具有環境素養的公民，能主動合理的使用環境，有能力且願意對重要的環境問題採取行動，建立正確環境價值觀，發揮學校整體教學效果。
3. 閱讀、寫作能力是孩子學習新能力的重要基礎，如何輕而易舉的將不容易理解的閱讀素養方法呈現出來，讓孩子有機會透過自己閱讀，加深對閱讀理解的培養，並轉而帶入靈感，架構創新的想像，轉而成為一篇小說或者文章寫作的方法。

（二）需求評估：

1. 適時增進教師班級經營知能，以因應日趨複雜多元的班級經營與學生輔導工作挑戰，不斷地精進自我的教學能力，帶領孩子進行有效能的教學。
2. 呼應正向管教理念，教師需要積極學習更多元的班級經營技巧，該技巧與有效能的教學是一體兩面，故透過班級經營的提升，能更有效地提升學習成效。
3. 閱讀、寫作能力是孩子學習新能力的重要基礎，大量閱讀素養及閱讀下的「輸入」，透過寫作的「輸出」，猶如和孩子進行另一種形式的對話，了解孩子實質上內化了什麼。藉由課程帶領讓教師家長認識不同的帶領方式。
4. 培養具有環境素養的公民

（三）方案規劃說明：

1. 結合縣內環境教育資源，帶領家長教師實際走踏戶外教室，規劃家長教師環境教育活動及

對技職教育的認識、厚植教師及工作人員之環境知識，建立正確環境價值觀，並提昇技能，以發揮學校整體教學效果。

3. 辦理中英閱讀寫作課，以遊戲學習法學習活潑有趣教學，讓學生增加學習動力；辦理班級經營課程，班級經營是創造良好學習氛圍的關鍵，但每個班級的學生和家庭背景都不同，老師和家長需要建立有效的溝通管道，共同解決學生的問題，讓家長更能掌握教學新對策，親師合作讓學生學習更有效率，以提高親師合作的效能。

三、目的

(一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀、環境、班級經營。

(二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。

(三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容。

(四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模式，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府教育處

(三) 承辦單位：社團法人屏東縣家長協會

(四) 協辦單位：國立屏東科技大學、屏東縣立大同高中、大地果園、愛讀繪本故事屋、農業科技園區觀賞水族展示廳

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

(一)環境教育-聽水與土地的聲音 113/12/28(六)、114/04/20(日) 3時*2場 合計6時

(二)閱讀策略工作坊計畫二場：114/03/08(六)、114/03/29(六) 大同高中 6時*2場合計12時

(三)班級經營計畫一場：114/03/22(六) 6時*1場 大同高中 合計6時

1. 其他說明事項：參加之教師、家長、公務人員核予每場次研習時數，參加教師請至在職進修網按所參加場次報名研習。

2. 參加對象與人數：家長、教師及志工共40人，計5場 200人次

七、研習內容

家長參與教育行動課程表-環境教育-聽水與土地的聲音-共2場次

環境教育-聽水與土地的聲音 113/12/29(日) 第一場 (已辦理完畢)

08:30-08:45	報到	屏家協團隊	備註
08:45-09:00	學員課前準備 (領講議資料分組)	屏家協團隊	

09:00-12:30	(一)總綱核心內容說明 (二)屏科大水保教室-環境永續發展-留給孩子一個美好的土地與水資源 (三)書上沒說的水保-實走萬安溪流	講師/李錦育教授 助講//楊真亭	外聘 3H
12:30-	課後討論及歸賦	屏家協團隊	

環境教育-聽水與土地的聲音 2 114/04/20(日) 第二場

08:30-08:45	報到	屏家協團隊	備註
08:45-09:00	學員課前準備 (領講議資料分組)	屏家協團隊	
09:00-12:30	(一)面對新課綱-家長應該做的事-從養殖產業看教育 (二)教育研究精神的承襲與彰顯:觀賞魚產業、屏東養殖現況與展望 (三)重現棲地生態: 農業科技園區觀賞水族展示廳走訪	講師//郭信威老師 助講//倪崧瑞	外聘 3H
12:00-12:30	課後討論及歸賦	屏家協團隊	

家長參與教育行動課程表-閱讀策略工作坊計畫-共二場次

閱讀策略工作坊計畫 114/03/08(六) 課程內容 1 (英文領域)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第一堂 激發學生的學習力 1. 國際教育分享 2. 英文戲劇及桌遊改編	講師/竹北市安興國小英語教師 林鈺城老師 助講/鄭秋蘭老師	外聘 3H 外聘助 講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第二堂 1. 繪本與 SDGs 2. 自我探索與英文遊戲	講師/竹北市安興國小英語教師 助講/鄭秋蘭老師	外聘 3H 外聘助 講 3H
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

閱讀策略工作坊計畫 114/03/29(六) 課程內容 2 (中文領域)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	作文學習遊藝場 1. 素養導向學習趨勢的靈活寫作力 3. 跟著學習地圖走，輕鬆寫出好作文	講師/林美琴老師 助講/許惠閔老師	外聘 3H 外聘助講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	作文教學練功坊 1. 會寫樂寫的創意作文教學設計與實作研討 2. 作文教學大發現，寫作能力大表現	講師/林美琴老師 助講/許惠閔老師	外聘 3H 外聘助講 3H
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

家長參與教育行動課程表—共一場次

班級經營:親師溝通對話練習 114/03/22 (六) 課程 1

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	外聘 6H 外聘助講 6H
08:45-09:00	學員課前準備 (相見歡)	屏家協團隊	
09:30-12:30	薩提爾模式運用 1. 應對姿態: 如何回應犯錯 2. 冰山隱喻	講師/朱芳儀老師 助講/李姍姍	
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	3. 冰山對話練習 4. 非暴力溝通練習	講師/朱芳儀老師 助講/李姍姍	
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

講師	介紹
<p>講師 李錦育教授</p>	<p>國立屏東科技大學-水土保持系主任 文化大學-兼任講師 國立屏東農專-副教授 美國科羅拉多州立大學(CSU)-自然資源學院訪問學者 北京林業大學-水土保持學院訪問學者 考試院-典試委員(土木水利組) 行政院公共工程委員會-評審委員(土木、水利、水土保持) 監察院山坡地非農業使用水土保持設施安全檢查-督導委員 財團法人高等教育評鑑中心大學校院所-評鑑委員 大陸中國科學院水利部山地學報編輯委員會-委員</p>
<p>助理講師 楊真亭</p>	<p>國立高雄師範大學視覺設計學系碩士 曾任:行政院南部聯務中心客家組行政 現任:內政部國土管理署南區都市基礎工程分署-建築工程新聞部秘書</p>
<p>講師 郭信威</p>	<p>國立屏東科技大學水產養殖系／博士 國立屏東科技大學研究總中心／助理教授級研究員 專長:水產生物學、水族繁養殖學、甲殼類免疫學、甲殼類生理學、分子生物學、細胞生物學、養殖環境管理學</p>
<p>助理講師 倪崧瑞</p>	<p>屏東農業生技園區專案經理</p>
<p>講師 林鈺城</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆教育部中央課程與教學輔導諮詢教師 (2005~2006) ◆第六屆兩岸四地及新加坡創意語文教學交流活動暨第一屆兩岸四地語文教師典範教學演示研討會：國小英文典範教師 (2013) ◆全國偏鄉教師研習(夢一~夢的N次方)國小英文組召集人 (2015~now) ◆親子天下嚴選部落客 (2015-16)、師德會訊(Hello ET)專欄 (2017) ◆TFT: Teach for Taiwan【為台灣而教】講師 (2014~2019) ◆ETA 研討會專題講師 (2012~2014) ◆教育部「提升高中職英語教學成效」創新研習講師 (2016, 2018) ◆第二屆【實境遊戲教育年會】講師 (2022)
<p>助理講師 鄭秋蘭</p>	<p>鄭秋蘭 Maggie Cheng 國立屏東大學資訊科學系教育科技組碩士 人生路上一直斜桿人生在電腦資訊與美語教學之間。在補教業打滾數十年，從兒童美語教學進階到國中英文及檢定規畫，深知語言的堆疊，不能只是為了準備考試，而是要提昇生活知識，能活用於日常。如此，學習才會有它的價值！ 曾任文藻外語學院協同教學講師及國小協同教學教師、美語補習班教學組長並多次獲頒美語績優老師，國小課後社團 Scratch 程式教學師，參與國小-志工媽媽說故事行列。 目前為長頸鹿美語高雄分公司兒童美語教學師資培訓講師，教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師，補習班兒美老師及美語家教師。</p>
<p>(外聘) 林美琴老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆簡 歷 寫作，閱讀與作文教學研究及專文專書論述 閱讀/寫作/說故事/親子共讀/讀書會等讀寫相關課程國際培訓講師 新加坡華文教研中心特約講師 台灣國小國語課本翰林版教師手冊撰寫委員 文化部線上書展策展人 聯合報『好讀』週報專欄作家

	<p>曾獲教育部文藝創作獎，府城文學獎，台灣新聞局優良作品獎、民生報少年書城好書大家讀，全國社區大學優良課程講等等</p> <p>◆著作</p> <p>繪本有什麼了不起 / 繪本的讀寫遊戲 / 閱讀素養大表現閱讀素養大探究 上作文課了 / 創意玩寫作 / 從閱讀達人到寫作高手等著作</p>
<p>助理講師 許惠閔</p>	<p>大新國小、青葉國小閱讀教師、愛讀繪本屋讀書會帶領人、後青春繪本館熟齡閱讀繪本推廣人、親子小學堂講師</p>
<p>(外聘) 朱芳儀老師</p>	<p>長耳兔心靈維度經理、長耳兔心靈維度平台直播主持人、對話專業講師</p>
<p>助理講師 李姍姍</p>	<p>EQ 帶領講師、資深故事媽媽、教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師</p>

九、成效評估之實施

評估工具：研習回饋單如附件一

十、預期成效

- (一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。
- (二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。
- (三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容
- (四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。
- (五)改變與增進教師班級經營的觀念，增進學校團隊班級經營氛圍，扣緊有效教學的教育精神。
- (六)提升教學現場老師對班級經營的重視，以提升學生在各方面的學習成效。

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3- 家長參與教育行動實施計畫研習回饋單(教育處公版)

屏東縣教師專業成長活動調查問卷						
活動主題：		主講者：				
日期：		填表者：				
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
最高學歷	<input type="checkbox"/> 高中或高職以下 <input type="checkbox"/> 高中或高職 <input type="checkbox"/> 五專、三專或二專 <input type="checkbox"/> 二技或四技 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士(含 40 學分班) <input type="checkbox"/> 博士					
教學年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21-25 年 <input type="checkbox"/> 26 年以上					
擔任職務	<input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任					
學校規模	<input type="checkbox"/> 6 班以下(含 6 班) <input type="checkbox"/> 7-12 班 <input type="checkbox"/> 13-24 班 <input type="checkbox"/> 24 班以上					
您當年如何取得教師資格？	<input type="checkbox"/> 大學、師範院校或師專的師資培育學系及以教育學程 <input type="checkbox"/> 學士後或專士後修習教育學程或學分班 <input type="checkbox"/> 接受非任教學科的師資培育課程 <input type="checkbox"/> 只有接受特定學科的专业教育或訓練(含各種專業證照) <input type="checkbox"/> 沒有接受任教學科的专业課程或師資培課程 <input type="checkbox"/> 其他					
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度					
	非常滿意		非常不滿意			
	5	4	3	2	1	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評估面向	評估指標	滿意程度				
		非常滿意		非常不滿意		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求					
	內容符合實用的需求					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	成長活動的流程安排適切					
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中					
	安排器材設備品質良好					
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)					
	良好舒適					
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						